



Lycée public BEAUPREAU



Enseignement Technologique en Langues Vivantes ETLV

*Mmes Dilay & FLORES RIBEIRO
Lycée Julien Gracq de BEAUPREAU*

Enseignement Technologique en

Langues Vivantes

1 des 2 disciplines technologiques : **STSS** ou **BPH**
selon établissement

Anglais



Année 2019-2020 : BPH (1^{ère})

1h / semaine

= classe entière avec :

- le professeur d'anglais
- Le professeur de BPH ou STSS

Programme en lien avec thèmes abordés en **Langues Vivantes** :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoires et mémoires



+ Notions abordées en Discipline technologique
-> en **BPH**

Programme en lien avec thèmes abordés en **Langues Vivantes** :

- Identités et échanges

- Espace privé et espace public

- Art et pouvoir

- Citoyenneté et mondes virtuels

- Fictions et réalités **A VENIR**

- Innovations scientifiques et responsabilité

- Diversité et inclusion

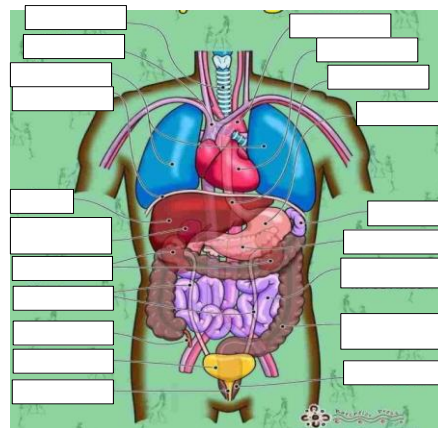
- Territoires et mémoires

+ Notions abordées en Discipline technologique

-> en **BPH**

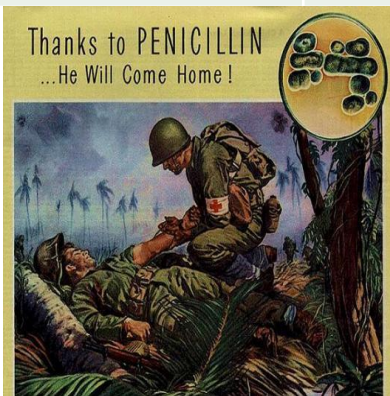
MISSION 1: Treating a pathology

1st activity	2 nd activity	Final Task
Discovering the main organs	At the doctor's	Discovering a pathology
<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une vidéo - Ecriture d'un résumé 	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une vidéo - Acquisition vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche sur une pathologie à présenter - Création d'un Pwp sur une pathologie à choix en binôme - présentation orale du pwp



MISSION 2: Interests and limits of medical research

1st activity	2nd activity	3rd activity	4th activity	Final Task
Discovery of penicilin	Antibiotic resistance and superbugs	Contraceptive pill	Animal testing	Debate : « In favour or against medical research »
<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une vidéo - Ecriture d'un paragraphe sur une affiche de sensibilisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une application smartphone pour comprendre un phénomène biologique - Compréhension d'une vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> - Étude d'un article sur l'effet cardio-vasculaire de la pilule et témoignage d'une femme ayant eu une thrombose 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de posters de sensibilisation - Présentation orale en petits groupes du but de l'organisation du poster - Débat « pour ou contre l'utilisation des animaux pour la recherche » 	<ul style="list-style-type: none"> - Par équipe recherches d'arguments pour et contre la recherche médicale en plus exemples étudiés - Débat oral - Production d'un écrit



MISSION 1: Obesity

1st activity	2 nd activity	3rd activity	Final Task
<p>Move for health</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une vidéo de WHO - Présentation orale d'une conséquence de l'obésité 	<p>« Let's move » by Michelle OBAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une vidéo 	<p>Fit fat girls</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étude d'un article sur les fit fat girls - Écriture d'un tweet de soutien ou témoignage 	<p>Writing an extract of your personal diary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ado en surpoids, écriture d'une page de journal intime ou une lettre ouverte pour exposer un témoignage



The rise of the fit fat girl – meet the curvy women finally proving that fat does NOT mean unfit



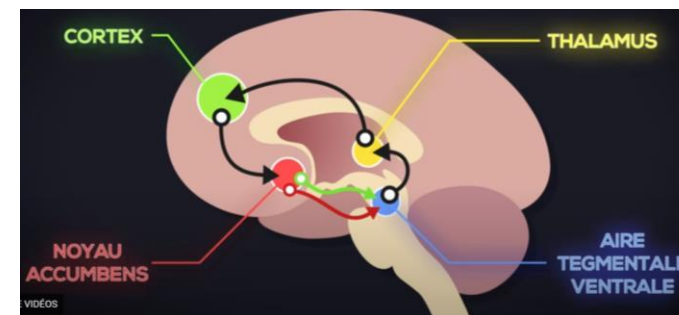
Michelle Stylianou, posted September 30, 2015.

MISSION 2: Addiction

1st activity	2nd activity	3rd activity	4th activity	Final Task
Addiction ?	Reward circuit : how does it work ?	Different types of addiction	Social media as an addiction ?	Awareness video on an addiction
<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'un cartoon sans parole - Analyse de communication indirecte - Acquisition du vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'une présentation scientifique simple en anglais - Prise de note 	<ul style="list-style-type: none"> - Étude d'articles présentant les différents types d'addiction - Constitution d'une carte mentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse d'une vidéo de sensibilisation présentant des arguments et des faits sur l'addiction aux réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'une vidéo présentant une addiction, ses conséquences et des solutions



« I am a normal person, living a normal life. I feel happy. I am **clean**. »
 « Oh ! What an interesting « thing » ! It seems funny, very **attractive**. »
 « I should **try**, at least to know what it's like. »
 « Oh dear ! I feel so good ! **I'm high** ! »
 « That was **very intense**, I loved it ! »



Durant l'année



Par les **deux professeurs** : LV et discipline
technologique



Compétences/ connaissances
technologiques
+
Qualité LV

Finale



Par les **deux professeurs** : LV et discipline
technologique



Oral,
pendant E3C 2ème trimestre de term
Sur un document étudié durant les deux ans