

DOSSIER E3D
« ÉTABLISSEMENT EN DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE »

A retourner en format PDF avant le **vendredi 16 mars 2020** au plus tard à : isabelle.bernard@ac-nantes.fr

Demande de première labellisation

oui non

Si non date d'obtention du précédent label E3D : 2017

Établissement (adresse) :	Lycée Julien GRACQ Rue de l'hippodrome 49600 BEAUPREAU
Coordonnateur ou référent pédagogique pour le dossier E3D (nom, fonction) :	Frédérique CHEZEAU Adjoint gestionnaire
Contact (téléphone, courriel) :	02 41 63 96 71 frederique.chezeau@ac-nantes.fr

1 PILOTAGE ET IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ EDUCATIVE

1.1 Références au développement durable dans le projet d'établissement :	Le projet d'établissement a intégré dès l'ouverture de l'établissement l'E3D en est faisant l'axe 4 du projet « vers l'E3D » qui est devenu après l'obtention « faire vivre l'E3D »
Objectifs visés au regard du contexte de l'établissement :	Développer une culture d'établissement autour du DD, marqueur fort de l'identité de l'établissement dans lequel chacun des usagers connaît les actions menées et peut être à l'initiative de nouvelles.
Eventuellement, thématique annuelle E3D :	
1.2 Composition du comité de pilotage (nom et fonction)	PF Neymann proviseur A Docteur Proviseur adjoint F Chezeau Adjoint gestionnaire S Tonda CPE M Verron AED P Denechere responsable maintenance J Mercier enseignant HG S Canneva enseignant Math-sciences Elèves de la commission Dev durable du CVL et/ou éco-délégués (selon disponibilités)
1.3 Autres personnels enseignants ou non enseignants impliqués dans le projet E3D (nom et fonction)	Y Maillet Responsable restauration (selon projet)
1.4 Modalités de régulation ou de concertation :	Réunion semestrielle.

2.1 Mise en œuvre concrète du développement durable dans l'établissement :

Actions de gestion de l'établissement mises en œuvre par la collectivité locale compétente (Région) en matière de développement durable

Etablissement labélisé HQE :

- Chauffage par pompe à chaleur
- Ventilation double flux
- Panneaux solaires
- Eolienne
- Puit canadien
- Bardage bois

Choix de gestion propre à l'établissement

Des choix de fonctionnement « vert »

- Fournisseur d'énergie ENERCOOP
- Utilisation au minimum de produits pour l'entretien des locaux et choix de produits « écolabel »
- Contrat de gestion des espaces verts zéro phyto
- Contrat de blanchissage des vêtements professionnels avec un atelier adapté relevant de l'ADAPEI
- Pose d'hôtel à insectes, de nichoirs à oiseaux pose de frise anti collision suite à la labélisation « refuge LPO »
- Création collective d'une prairie fleurie
- Promotion auprès des enseignants des marqueurs bois

Tri, collecte, recyclage :


- Collecte et recyclage des papiers et cartons en partenariat avec l'association ATIMA.
- Collecte et recyclage des gobelets à café.
- Suppression des gobelets machine à café des personnels et incitation des élèves avec gobelets durables au couloir du lycée et réduction 0.05cts
- Collecte et recyclage des mégots avec association GREEN MINDED
- Collecte des bouchons à l'initiative des classes d'ASSP avec l'association bouchon d'amour
- collecte des stylos usagers à l'initiative d'élèves.
- Bacs de tri des déchets recyclables (poubelle jaune) au lycée et à l'internat.
- Tri des déchets au self
- L'utilisation de couches lavables en TP section ASSP

Des comportements comme ligne directrice au service restauration

- 25% de produits bio et/ou en circuits court.
- Tri des déchets
- Proposition d'alternatives végétariennes 2 fois par semaine
- Participation au projet « menu Loire océan » 3 fois par an.
- Informations sur la lutte contre le gaspillage alimentaire
- Réduction des emballages

	<p>Autres actions de vie scolaire existantes dans l'établissement (ex : santé, transport, solidarité.....) :</p> <p>Projet des NACihives sur la prévention du harcèlement (prix de l'engagement) Projet de lutte contre les addictions avec financement AEL (Région) Projet sur l'estime de soi avec financement AEL (Région)</p> <p>Projets autonomes des éco-délégués : les zécodés (1^{ère} promotion 2019-2020) Clean walk en autonomie tous les 2èmes jeudis après les vacances Troc livres Troc vêtements Collecte Livret et vidéo des éco gestes au lycée</p>
<p>2.2 Continuité entre ces actions concrètes de développement durable avec les enseignements et les compétences disciplinaires ou transversales à acquérir (préciser les disciplines pour le second degré et les enseignants concernés) :</p>	<p>Suivi énergétique étudié en 1^{ère} en mathématique et ayant donné lieu à un TPE Protection oiseaux étudié en SVT en 1^{ère} et pose frise anti collision ayant donné lieu à un TPE Suivi pesée déchet du self étudié en math science ASSP Collecte des bouchons en partenariat des classes ASSP Projet comprendre les migrations : HG -français .../...</p>
<p>2.3 Projet(s) interdisciplinaire(s) associé(s) au développement durable (préciser les classes et les enseignants concernés) :</p>	<p>2016-2017 : Fête de la science : le développement durable pourquoi, comment ? Projet labélisé fête de la science SVT, Sciences physiques, Géographie : 2nd +1ères S</p> <p>2017-2018 : Comment nourrir l'humanité : 2018 année des légumineuses. Projet avec Financement AEL Région Géographie SES, Anglais : 2nd +1ES</p> <p>2018-2019 : La lutte contre le gaspillage alimentaire Projet avec Financement AEL Région Bio technologie, STMS, lettre-histoire, service restauration 2nd ASSP</p> <p>2019-2020 : Connaitre et promouvoir les circuits courts Projet avec Financement AEL Région Bio technologie, STMS, math-sciences, service restauration 2nd ASSP</p> <p>2019-2020 : Les parcours migratoires Projet avec financement Tandems solidaires Géographie, SES, lettres TES+1ST2S</p> <p>2016-2017-2018-2019 : Participation à la semaine du développement durable : animations, partage, échanges entre élèves sur les projets scolaires ou extra scolaires de l'année lors d'une session en amphithéâtre</p>

<p>3.1 Ressources et contraintes du territoire d'implantation de l'établissement (situation géographique, environnement, acteurs...):</p> <p>3.2 Modalités de partenariat avec la collectivité territoriale de rattachement (conseil régional):</p>	<p>Le lycée Julien GRACQ est un établissement rural relativement mal desservi en transport collectif vers les agglomérations proches : Cholet, Angers, Nantes. Chaque déplacement d'élèves nécessite des frais de transport. Les rencontres avec des associations ou des projets innovants sont difficiles du fait des distances et temps de transport. Les élèves sont très dépendants des transports scolaires d'où des difficultés à les retenir après les cours pour des concertations ou actions.</p> <p>Plusieurs projets liés au développement durable ont donné lieu à des partenariats et financement dans le cadre des AEL.</p>
<p>3.3 Modalités de partenariat associatif - rôle du partenaire et des professeurs dans le projet :</p> <p>Autres partenariats (milieu professionnel, établissements publics...) en lien avec une stratégie de territoire de type agenda 21 :</p>	<p>Partenariat avec la Communauté de commune : accueil 2 années consécutives du forum Zéro Déchet de Mauges communautés.</p> <p>Participation aux actions de la Communauté commune comme la semaine citoyenne.</p> <p>Accueil AG et conférence LPO Anjou</p>

<p>4.1 Modalités de communication interne :</p>	<p>Communication par le biais des élèves impliqués. Affichage numérique à l'accueil Affiche sur les espaces dédiés à l'affichage et la porte des « zécodés » Site e-lyco avec accroche sur la page d'accueil et page dédiée. Compte Instagram du lycée : valorisation des actions des éco-délégués, post faune et flore. Groupe « zécodés » sur Instagram Communication en Conseil d'administration dans le cadre « actions à valoriser »</p> <p>Site e-lyco avec accroche sur la page d'accueil et page dédiée. Compte Instagram du lycée Article de presse sur les éléments forts</p>
<p>4.2 Bilan et auto-évaluation des actions : indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus.</p> 	<p>Le marqueur DD du lycée fait partie de sa jeune identité car mis en valeur dès l'ouverture de l'établissement et valorisé vers les élèves et personnels à chaque rentrée.</p> <p>Un indicateur de la reconnaissance du DD comme élément de l'identité de l'établissement est le choix par vote majoritaire parmi plusieurs propositions de travaux d'élèves pour le logo du CVL du lycée de celui s'inspirant de l'E3D</p> <p>Indicateurs à suivre :</p> <p>Nombre d'élèves impliqués dans la commission Développement durable du CVL</p> <p>Nombre d'élèves impliqués dans le cadre des éco-délégués : 2019-2020 : 24</p> <p>Nombre d'élèves Participants aux actions DD : clean walk, troc-vêtements, collectes</p>

<p>5.1 Modification globale du fonctionnement de l'établissement depuis l'obtention du label E3D :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution du projet d'établissement • Evolution de la communication (rubrique EDD du site de l'établissement, plaquette, affichage...) • Evolution des actions • Nouvelles chartes, nouveaux protocoles • 	<p>Le projet d'établissement a intégré dès l'ouverture de l'établissement l'E3D <i>avec</i> : l'axe 4 du projet « vers l'E3D » qui est devenu après l'obtention « faire vivre l'E3D ». L'esprit E3D fait partie de l'identité de l'établissement, les usagers connaissent la démarche et les comportements induits ils savent aussi que les projets sont soutenus et valorisés, ce qui peut être incitatif.</p> <p>La dimension communication a dès l'origine fait partie du projet dans l'objectif de promouvoir et faire savoir : page dédiée sur e-Lyco, information sur le compte Instagram du lycée, affichage « actions culturelles et E3D » salle des personnels du Lycée, porte des « zécodés » informations de toute nouvelle promotion d'élèves, étudiants, et famille (rencontre des 2nds et des parents lors de réunions de rentrée)</p> <p>La page e-sidoc du CDI contient un onglet spécifique DD répertoriant les ressources liées au DD</p> <p>La dimension ED3 fait partie de la réflexion des actions menées au lycée : accueil, manifestations sportives, culturelles ...</p>
<p>5.2 Montage d'actions remarquables et transférables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le réseau de l'établissement • Dans le bassin de formation • Vers d'autres établissements ou d'autres partenaires 	<p>Le livret des éco-gestes (papier, post Instagram, vidéo) par les élèves éco-délégués pour insuffler un état d'esprit, une culture commune autour des valeurs de l'E3D. Voir PJ</p>
<p>5.3 Stratégie de pérennisation :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Acteurs</u> Les équipes de restauration, d'entretien, les enseignants, le CVL, l'équipe de direction. Un groupe de 24 élèves a été désigné à la rentrée 2019-2020 comme éco délégués. Programme en 3 types d'actions : actions du quotidien, actions récurrents, action de l'année. • <u>Actions</u> Les actions de gestion sont pérennes, l'état d'esprit est fortement présent .Des habitudes sont prises, d'autres restent à inventer et promouvoir. Les éco-délégués et les élèves resteront à motiver chaque année pour des actions concrètes dans la prise d'initiative comme la réalisation des projets. La première année nous encourage par la mobilisation constructive des jeunes même si des temps communs à tous sont difficiles à trouver. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Partenaires</u> Il conviendra de rechercher davantage de partenaires. Si le lycée est reconnu comme un lieu d'échange et de rencontres, il reste à pérenniser un partenariat fort avec une structure, association .Si des jalons sont posés avec la LPO, le CAO (accueil migrants), il conviendra de les renforcer.

Pour la bonne compréhension de votre dossier il est important d'y apporter des documents qui permettront d'expliquer les projets présentés :
Projet d'école – Compte rendu de comité de pilotage E3D – Compte rendu de réunions impliquant l'EDD – Annexes diverses illustrant les actions EDD ...

Cachet de l'établissement – Date et signature du chef d'établissement.

3/3/2020

